

à-

EDUCAZIONE CIVICA (L.92 20/08/2019) - PROPOSTA DI CURRICOLO– progettazione dei CdC (33 ore annuali)					
CLASSI SECONDE					
ATTIVITÀ	ORE	- ARGOMENTI SPECIFICI - MATERIALI - PROGETTI	MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (SI/NO)	COMPETENZE/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE* (<u>ALLEGATO 2b</u>)	VALUTATORE (DOCENTE/I, REFERENTE IN CASO DI PROGETTI)
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	2	Origine e significato della bandiera e dell'inno nazionale (Italia) Origini e significati di bandiere e inni nazionali dei diversi Stati d'Europa e del mondo.	Sì, verifiche scritte e/o orali	Riconosce e rispetta la propria identità culturale e quella altrui.	Musica, Storia, Italiano Geografia
Le regole (regolamenti Istituto, classe, ecc.) Sicurezza	3 (Italiano e Lingua straniera)	Lettura e commento dei regolamenti Stop! Cleaning your hands day Unit 8 Game on 2	Sì (valutazione comportamento attraverso osservazioni sistematiche)	Assume ruoli e impegni con atteggiamento consapevole nell'esperienza	Tutti i docenti Tecnologia/Scienze Inglese

) 1 3		Si verifica scritta o orale	scolastica.	
--	-------------	--	-----------------------------	-------------	--

Istituzioni dell'Unione Europea	4	Materiali forniti dall'insegnante, libri di testo FAI The European Union and the UK	Sì, verifiche scritte e/o orali Si (test orali/o scritti)	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. Rispetta i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Docente di Geografia Inglese
---------------------------------------	---	---	---	---	---------------------------------

Educazione Fisica: il Fair-play	2	Attività pratica	Sì, test di verifica	Assume comportamenti consapevoli. Manifesta modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, rispetto dell'uguaglianza e delle diversità.	Docente di Educazione Fisica.
------------------------------------	---	------------------	----------------------	--	-------------------------------

Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità (Progetto Educare al rispetto - Zambon)	1	Lecture antologiche	Sì, verifiche scritte e/o	Manifesta modalità	Musica
	1	Ecole pour tous	orali Osservazioni	consapevoli di	Religione
	1	Respecting the	sistematiche	esercizio della	Lingua straniera
	3	differences between people (video) What makes us different (video youtube)		convivenza civile, rispetto dell'uguaglianza e delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo come presupposti per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Italiano Francese Inglese Test orali/o scritti
Ed. ambientale	2	Presenza dell'uomo nell'ambiente (ambiente urbano)	Sì, verifiche scritte e/o	Riflette sulle proprie azioni riguardanti i	Tecnologia
	4	Orienteering	sistematiche Test di cittadinanza attiva (autovalutazione)	principi di tutela dell'ambiente e mette in atto azioni inclusive e rispettose nel proprio vissuto.	Ed. Motoria

Sviluppo eco-sostenibile Utilizzo consapevole	1 1	Aver cura della raccolta differenziata attuata a scuola	Sì, verifiche scritte e/o orali	Ricerca e analizza nel proprio vissuto modi di	Scienze Tecnologia
---	--------	---	---------------------------------	--	-----------------------

delle risorse e gestione dei rifiuti			Osservazioni sistematiche Test di cittadinanza attiva (autovalutazione)	vivere inclusivi, rispettosi dei diritti fondamentali e della salvaguardia ambientale (Agenda 2030 ONU)	
--------------------------------------	--	--	--	---	--

Ed. alla salute e al benessere (Sport e Alimentazione)	5	Alimentazione e apparato digerente Principi nutritivi, Gruppi alimentari	Sì, verifiche scritte e/o orali Osservazioni sistematiche	Elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.	Scienze Tecnologia
	2	Conservazione degli alimenti PROGETTO ORTOFRUTTA (?) Progetto Zone Blu	Test di cittadinanza attiva (autovalutazione)	Riflette sull'esperienza personale assumendo atteggiamenti responsabili nei confronti di specifici temi di salvaguardia della salute	Tecnologia
	2	La pyramide alimentaire Spreco alimentare Compito di realtà: A school			Tecnologia
					Francese - Scienze- Tecnologia

	3 2 1 2	menu (secondo quadrimestre) Alimentazione e sport Conoscenza dell'apparato locomotore		È consapevole dell'importanza della pratica sportiva come elemento di salute fisica e psicologica e di crescita sul piano delle relazioni, della socializzazione del rispetto degli altri e delle regole.	Inglese Ed. Motoria Insegnante di sostegno
Progetto Merenda Sana	Mercol edì (annual e)		Griglia di osservazione allegata	Da confermare	Docenti in orario durante l'intervallo
Tutela del patrimonio artistico e ambientale (scala europea)	3 1	Riflessioni su fatti di cronaca inerenti la distruzione del patrimonio artistico I patrimoni dell'UNESCO	Sì, verifiche scritte e/o orali Compiti di realtà e/o compiti autentici	Riconosce temi e problemi di tutela e salvaguardia del patrimonio, naturale e culturale.	Arte Geografia

Regole di comportamento nella	?	Diritti d'Autore (citazione delle fonti)	Test orali/scritti	Protegge ed ha cura dei dispositivi in uso	Tutti i docenti
-------------------------------	---	---	--------------------	--	-----------------

rete e per navigare in modo sicuro; Regole sulla privacy per la tutela personale e collettiva			Produzioni orali e/o scritte Argomentazioni	Individua i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e possibili comportamenti preventivi.	
Cyberbullismo	?	Intervento di esperti sulle tematiche del cyberbullismo (Progetti Fondazione Carolina e UNICEF).	Argomentazioni Autovalutazione	Protegge i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali Mette in atto comportamenti tesi a prevenire i rischi nell'uso della rete	Tutti i docenti

TOTALE ORE ANNUALI	33				
---------------------------	-----------	--	--	--	--

*Gli obiettivi di apprendimento sono ripresi e riportati in estrema sintesi dal curriculum.

Insegnamento trasversale e valutazione dell'Educazione civica - Indirizzo musicale (docenti di Strumento)

Le proposte formative e didattiche di Strumento, ricondotte ai nuclei tematici della COSTITUZIONE (temi della convivenza, rispetto, solidarietà) e dello SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela della musica come patrimonio culturale immateriale da preservare), concorrono al curriculum dell'Educazione civica. Condividendo il pensiero che "la musica d'insieme forma il cittadino musicista ad ascoltare gli altri, a integrarsi conservando la propria identità e rispettando quella degli altri, a lavorare in gruppo, a farsi ascoltare senza annullare gli altri" (Annibale Rebaudengo), la valutazione si baserà sull'osservazione degli alunni durante le lezioni collettive.